

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

MODALITÀ DI RILEVAZIONE DELLE RISORSE E DEI BISOGNI DEGLI ALUNNI:

- analisi del curriculum scolastico
- colloqui con le famiglie
- prove oggettive di valutazione (questionario, test, ecc.)
- prove soggettive di valutazione (interrogazione, tema, ecc.)
- ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Acquisire e ampliare la capacità di comprendere il significato globale di testi autentici e di produrre testi o messaggi orali e scritti usando correttamente l'ortografia, gli elementi morfologici, le strutture grammaticali e sintattiche e il lessico. Approfondimento della conoscenza della cultura e della civiltà dei paesi anglofoni.

INDICAZIONE SINTETICA DELLE UNITÀ (di apprendimento, didattiche, ...)

Parlare di intenzioni future; fare il check-in all'aeroporto; parlare di progetti e fare previsioni per il futuro; parlare di conseguenze probabili; acquistare un biglietto alla stazione dei pullman; riferire attività svolte ed esperienze personali, parlare di azioni avvenute di recente; fare il check-in in un albergo, chiedere informazioni; descrivere il background di una storia; parlare di situazioni improbabili o immaginarie, dare consigli, andare dal medico; parlare di materiali; fare acquisti in un negozio; descrivere un luogo; riferire opinioni o domande, redigere lettere, rispondere a questionari.

Educazione civica: per quanto riguarda l'argomento scelto ed approvato dal Collegio dei docenti, ovvero "Cittadinanza e Costituzione", con gli studenti si lavorerà su un brano che parla degli organismi internazionali, ovvero "European Union Facts and Figures"

PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE

STRATEGIE PER IL POTENZIAMENTO/ARRICCHIMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- ricerche individuali e/o di gruppo eventualmente nella classroom
- impulso allo spirito critico e alla creatività
- lettura di testi extrascolastici

STRATEGIE PER IL SOSTEGNO/CONSOLIDAMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

- attività guidate a crescente livello di difficoltà
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- inserimento in gruppi motivati di lavoro eventualmente nella classroom
- stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
- valorizzazione delle esperienze extrascolastiche

STRATEGIE PER IL RECUPERO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

- unità didattiche individualizzate
- studio assistito in classe sotto la guida di un tutor
- diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- metodologie e strategie d'insegnamento differenziate
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari

- assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
- coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo eventualmente nella classroom)
- affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità

STRATEGIE PER FAVORIRE L'INSERIMENTO DEGLI ALUNNI BES

Adattamento dei contenuti disciplinari, proposizione di obiettivi minimi, utilizzo del lavoro di gruppo eventualmente nella classroom, tutoraggio da parte di un compagno. Saranno attuati tutti gli strumenti dispensativi e compensativi adeguati.

METODI

- metodo induttivo
- metodo deduttivo
- lavoro di gruppo eventualmente nella classroom
- ricerche individuali e/o di gruppo eventualmente nella classroom

MEZZI E STRUMENTI

LIBRI DI TESTO

HIGH FIVE 3 Digital Gold, STUDENT'S BOOK+ INTERACTIVE eBook

TESTI DI CONSULTAZIONE

SMART CULTURE E ALTRI TESTI. Testi per la preparazione all'INVALSI

ATTREZZATURE E SUSSIDI (strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori, ecc.)

CD Audio, LIM (se sarà disponibile), CD rom

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

- Interrogazioni
- Conversazioni/dibattiti
- Esercitazioni individuali e collettive
- Prove scritte quadrimestrali

CRITERI DI VALUTAZIONE

- valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione
- valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa)
- valutazione come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa)
- valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti dell'alunno dallo standard di riferimento (valutazione comparativa)
- valutazione finalizzata all'orientamento verso le future scelte