



Cittadinanza e  
Costituzione

**ISTITUTO COMPRENSICO SATTA**  
**PROGRAMMAZIONE VERTICALE DI**  
**CITTADINANZA SCUOLA**  
**DELL'INFANZIA**

## ELEMENTI FONDAMENTALI DEL CURRICOLO CHE SARANNO OGGETTO DI STUDIO

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

- ✚ ; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- ✚ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- ✚ Educazione alla cittadinanza
- ✚ Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- ✚ Educazione alla legalità
- ✚ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- ✚ Formazione di base in materia di protezione civile.

## La Scuola dell'infanzia

Trasmettere le conoscenze e le abilità specifiche sul concetto di famiglia, di scuola e di gruppo come comunità di vita e i modi di agire corretti con i compagni, i genitori, gli insegnanti e gli altri adulti. Educa al Rispetto e alla Cittadinanza .

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>			
	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
<b>TRE ANNI</b>	<b>DIGNITA' DELLA PERSONA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Percepire e riconoscere sé stesso</li> <li>° Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza di sé e dei propri interessi.</li> <li><input type="checkbox"/> Giochi motori per la scoperta del corpo</li> </ul>
	<b>IDENTITA' ED APPARTENENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Rispettare semplici regole della vita di gruppo.</li> <li>° Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Il contrassegno proprio e degli altri.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche</li> <li><input type="checkbox"/> Le prime regole.</li> </ul>
	<b>RELAZIONE PARTECIPAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto (quest'anno commisurate alle restrizioni covid)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze.</li> <li><input type="checkbox"/> Giochi finalizzati.</li> </ul>
<b>QUATTRO ANNI</b>	<b>DIGNITA' DELLA PERSONA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze.</li> <li>° Saper individuare le relazioni parentali.</li> <li>° Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le emozioni a scuola.</li> <li><input type="checkbox"/> La mia famiglia</li> </ul>
	<b>IDENTITA' ED APPARTENENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni.</li> <li>° Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La mia sezione, la mia scuola.</li> <li><input type="checkbox"/> Le regole a scuola.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno.</li> </ul>

	RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni.</li> <li>◦ Saper rispettare ogni diversità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità).</li> <li><input type="checkbox"/> Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze).</li> </ul>
	PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali (quest'anno in particolare le restrizioni covid) .</li> <li>◦ Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Il rispetto delle regole.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza del significato dei termini: regola, patto.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico</li> </ul>
CINQUE ANNI	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.</li> <li>◦ Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata.</li> <li>◦ Saper ricostruire eventi della propria storia personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le emozioni a scuola: allegro, triste, spaventato, arrabbiato.</li> <li><input type="checkbox"/> La propria storia personale.</li> <li><input type="checkbox"/> Cura della persona.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza del significato sul rispetto dell'uomo attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni</li> </ul>
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti</li> <li>◦ Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile.</li> <li>◦ Mostrare attenzione alle diverse culture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La consapevolezza delle emozioni a scuola.</li> <li><input type="checkbox"/> Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa.</li> <li><input type="checkbox"/> Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana.</li> </ul>
	RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Saper rispettare ogni diversità.</li> <li>◦ Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni.</li> <li>◦ Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri e superando il proprio punto di vista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Regole a scuola e fuori.</li> <li><input type="checkbox"/> Conosco gli altri ed utilizzo parole gentili.</li> <li><input type="checkbox"/> Io e le educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale.</li> <li><input type="checkbox"/> Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico.</li> </ul>
	PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.</li> <li>◦ Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale.</li> <li>◦ Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico.</li> <li><input type="checkbox"/> I miei diritti e i miei doveri</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza e rispetto dell'ambiente</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo.</li> </ul>

“Noi...consapevolmente cittadini di questo nostro pianeta”

SCUOLA DELL'INFANZIA a. sc. 2020/'21

UDC I QUADRIMESTRE: “Viaggiamo insieme a...”

Tema: a. COSTITUZIONE - diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; c. CITTADINANZA DIGITALE

(inserito nei Moduli n.1 “Impariamo a stare insieme uniti ...ma distanti”  
n.2 “Sono con altri a scuola e... fuori”)

Campo di esperienza	Conoscenze	Obiettivi	Competenze	Attività
<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p><i>Competenza europea di riferimento: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoscere l'importanza di stabilire ruoli</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere e rispettare regole comuni</li> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere la diversità</li> <li><input type="checkbox"/> Favorire l'assunzione di atteggiamenti e comportamenti attenti, rispettosi e di cura verso l'ambiente e le persone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>  Costruire rapporti interpersonali positivi e rafforzare legami d'amicizia attraverso il gioco</li> <li>  Accettare ed adattarsi alle norme e altre regole della sezione e vita comunitaria *</li> <li>  Rispettare e amare la natura in tutti i suoi aspetti</li> <li>Valorizzare la sicurezza e la salute di sé stessi e degli altri*</li> <li>  Sviluppare la propria identità di cittadino*</li> <li>Interiorizzare alcuni principi</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>  Interiorizza regole di comportamento che riguardano la vita e l'organizzazione sociale</li> <li><input type="checkbox"/> Acquisisce capacità di analisi ed osservazione del mondo circostante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Giochi di role-playing</li> <li><input type="checkbox"/> Esperienza nell'ambiente scolastico</li> <li>Conversazione finalizzata alla conoscenza dell'elemento terra e degli animali che la abitano ed individuare condotte da seguire per rispettarli.</li> </ul>

		<p>della costituzione*</p> <p>  Celebrare i diritti dei bambini*</p>		<p><input type="checkbox"/> Esperienze in ambienti fuori dalla scuola (musei, aziende... con l'uso di strumentazione digitale) fino a che durano le restrizioni covid</p>
<p><b>CORPO E IL MOVIMENTO</b>  <u>Competenza europea di riferimento:</u>  <i>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Migliorare la conoscenza del corpo mediante l'uso dei travestimenti (anche ad uso personale ed autoprodotti)</p> <p><input type="checkbox"/> Conoscere giochi del passato e del presente</p>	<p>  Curare l'ambiente e i materiali nella prospettiva della salute e del pulito.</p> <p>  <b>Stimolare la sensorialità e i processi di strutturazione e trasformazione dei materiali.</b></p> <p>  Capire la necessità della cooperazione nei giochi attraverso il rispetto delle regole.</p> <p>  Comprendere l'importanza degli agrumi per la nostra salute * (Eccellenze territoriali e agroalimentari)</p> <p>  Interiorizzare le regole per una sana alimentazione e un corretto stile di vita*</p> <p>  Partecipare ad un gioco dedicato alla bandiera e</p>		<p>in coppia o in squadra</p> <p>Giochi sensoriali</p> <p>  Mimo</p>

		all'Inno Nazionale*		
<p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p> <p><i>(Competenza europea di riferimento: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Esprimersi attraverso drammatizzazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere diverse forme d'arte</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere ambienti e confrontare situazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Leggere e confrontare immagini individuando uguaglianze o differenze <ul style="list-style-type: none"> <li>  Rappresentare graficamente un ambiente naturale, un fenomeno o una scoperta</li> <li>  Realizzare prodotti con materiali naturali</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Confrontarsi con i nuovi media e i nuovi linguaggi della comunicazione. come spettatore e come protagonista*</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzare le nuove tecnologie per svolgere compiti con la regia dell'insegnante* (es. per incontri di continuità su teams o altro) <ul style="list-style-type: none"> <li>  "Inventare" e disegnare segnali*</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Eseguire lavoretti creativi sul tricolore*</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rappresentazioni grafico-pittoriche, creative</li> <li><input type="checkbox"/> Canti, filastrocche coreografie</li> <li>Documentazione delle esperienze anche con l'uso di fotocamere</li> </ul>
<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p><i>(Competenza europea di riferimento: competenza alfabetica funzionale - competenza personale, sociale e</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoscere favole, fiabe, film d'animazione e confrontare i contenuti con la realtà</li> <li><input type="checkbox"/> Ascoltare, comprendere e rievocare le fasi principali di un racconto</li> <li>Utilizzare un linguaggio appropriato per</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Verbalizzare un'esperienza fatta</li> <li><input type="checkbox"/> Leggere e commentare immagini <ul style="list-style-type: none"> <li>  Formulare ipotesi ed esprimere opinioni</li> <li>  Individuare protagonisti e personaggi della fiaba, favola, film</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>  Racconti di favole, e fiabe classiche e moderne</li> <li><input type="checkbox"/> Visione di film d'animazione</li> <li><input type="checkbox"/> Lettura d'immagini</li> <li><input type="checkbox"/> Confronto i personaggi della fantasia con quelli</li> </ul>

<p><i>capacità di imparare a imparare)</i></p>	<p>descrivere le osservazioni e le esperienze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Usare i connettivi corretti nel descrivere le fasi di un racconto, un'esperienza...</li> <li><input type="checkbox"/> Inventare situazioni nuove</li> <li><input type="checkbox"/> Ascoltare una storia sul rispetto delle regole</li> <li><input type="checkbox"/> Partecipare a conversazioni sulle regole e ipotizzare risposte*</li> </ul>		<p>reali</p>
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p><i>(Competenza europea di riferimento: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere giochi e ruoli del passato tra quelli contemporanei</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere le caratteristiche di alcuni ambienti</li> <li><input type="checkbox"/> Cogliere la successione temporale degli avvenimenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sviluppare la capacità di osservazione degli ambienti (scuola, casa, giardino, paese...) secondo alcuni criteri (funzione degli spazi, rapporti topologici, rapporti cronologici);</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare i luoghi dove si sviluppano le situazioni delle fiabe, favole, film...</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Raggruppare e ordinare oggetti e materiali in base ad un criterio.</b></li> <li><input type="checkbox"/> Individuare le posizioni nello spazio.</li> <li>ipotesi</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Pianificare un'esperienza in successione.</b></li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere simboli, raggruppare</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Osservazioni dirette per ricerche ed informazioni inerenti agli argomenti trattati</li> <li><input type="checkbox"/> Osservazione degli organismi viventi e i loro ambienti</li> </ul>

		segnali*		
Tempi: Da ottobre a gennaio. Compito di realtà: - Assistere alla visione di una storia sul tema trattato (Regole, buone abitudini...) - Realizzare un gioco tipo memory (utilizzo gli elementi della storia) -				

## UDC II Quadrimestre: “Strada facendo...”

Tema: a. COSTITUZIONE - diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; b. SVILUPPO SOSTENIBILE - educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio c. CITTADINANZA DIGITALE

(inserito nei moduli n.3 “Scopro il mondo intorno a me” - e n.4: “Io apprendista...artista”)

Campo di esperienza	Conoscenze	Obiettivi	Competenze	Attività
IL SÉ E L'ALTRO  <u>Competenza europea di riferimento:</u> <i>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	<input type="checkbox"/> Esprimere emozioni e sentimenti <input type="checkbox"/> Sensibilizzare il bambino al rispetto degli altri <input type="checkbox"/> Riconoscere la diversità <input type="checkbox"/> Conoscere e denominare le emozioni <input type="checkbox"/> Favorire l'assunzione di atteggiamenti e comportamenti attenti, rispettosi e di cura verso l'ambiente e le persone.	Far vivere situazioni stimolanti per esprimere sé stessi e le proprie emozioni <input type="checkbox"/> Stimolare il desiderio e la curiosità di conoscere il proprio territorio <input type="checkbox"/> <b>Rafforzare la fiducia nelle proprie capacità espressive</b> <input type="checkbox"/> Distinguere e rispettare le diversità che ci sono nel	Il bambino: <input type="checkbox"/> Assume comportamenti sempre più collaborativi <input type="checkbox"/> Realizza produzioni artistiche di vario tipo (canti, balli, dipinti, ecc.) attraverso la traduzione delle	<input type="checkbox"/> Esperienze in ambienti fuori dalla scuola presenti sul territorio Analisi di episodi reali o di fantasia per riconoscere i possibili rischi in conseguenza a comportamenti pericolosi. Conversazione

	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Conoscere e riconoscere l'importanza di ascoltare e confrontarsi con gli altri</li> </ul>	<p>gruppo formando l'idea che questo è un valore e una risorsa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Celebrare festività e /o giornate commemorative (Festa dei lavoratori, giornata della terra, delle api, sulla sicurezza, della legalità)</li> </ul>	<p>proprie emozioni con tecniche e materiali diversi ed utilizzando un linguaggio appropriato verbale e non.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Acquisisce i primi concetti matematici (iniziare a riconoscere e discriminare le quantità)</li> <li>□ Discrimina esseri viventi e non viventi</li> </ul>	<p>finalizzata alla conoscenza dell'elemento acqua e degli animali che la abitano ed individuare condotte da seguire per rispettarli.</p>
<p><b>CORPO E IL MOVIMENTO_</b> <i>Competenza europea di riferimento: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Promuovere una buona coordinazione dinamica generale</li> <li>□ Padroneggiare gli schemi motori di base</li> </ul> <p>oculo-manuale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Coordinare i movimenti oculo manuali</b></li> <li>- Scoprire il linguaggio del corpo utilizzando i sensi</li> <li>- Interpretare attraverso il linguaggio del corpo musiche di vario tipo</li> <li>□ Partecipare ad un gioco dedicato alla bandiera e all'Inno Nazionale*</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Fare esperienze in ambienti fuori dalla scuola</li> <li>□ Interviste/consulenze ai nonni e/o ad altre persone anziane e non</li> <li>□ Riproduzione di balli, canti utilizzando anche strumenti tipici del territorio</li> </ul>
<p><b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b> <i>(Competenza europea di riferimento: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Utilizzare i vari codici espressivi per comunicare emozioni e stati d'animo</li> <li>□ Esprimersi attraverso drammatizzazioni</li> <li>□ Utilizzare i linguaggi iconico, mimico-gestuale e musicale per rappresentare esperienze e acquisizioni</li> <li>□ Esprimersi attraverso diversi linguaggi: corpo, gesto, voce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Osservare con interesse luoghi della città/ paese</li> <li>Leggere e confrontare immagini individuando uguaglianze o differenze</li> <li>Riprodurre la realtà in modo creativo ispirandosi ad opere d'arte osservate</li> <li>□ Confrontarsi con i nuovi media e i nuovi linguaggi della</li> </ul>		<p>Realizzazione di cartellonistica</p> <p>Realizzazione di "opere d'arte" con tecniche e materiali diversi</p> <p>Riproduzione di ritmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Immagini per raccontare e fare</li> </ul>

	<input type="checkbox"/> Stimolare la collaborazione e la creatività	comunicazione.      come spettatore      e      come protagonista*		ipotesi
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>  <i>(Competenza europea di riferimento: competenza alfabetica funzionale -competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare)</i>	<input type="checkbox"/> Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze <input type="checkbox"/> Ascoltare, comprendere e memorizzare filastrocche e canzoncine <input type="checkbox"/> Ascoltare, comprendere e rievocare le fasi principali di un racconto <input type="checkbox"/> Educare all’ascolto <input type="checkbox"/> Arricchire il proprio vocabolario <input type="checkbox"/> Conoscere e riconoscere l’importanza di ascoltare e confrontarsi con gli altri	<input type="checkbox"/> <b>Ascoltare storie</b> <input type="checkbox"/> Inventare situazioni nuove <input type="checkbox"/> Rielaborare verbale delle fiabe/favole <input type="checkbox"/> Individuare protagonisti e personaggi della fiaba, favola, film  <input type="checkbox"/> <b>Analizzare situazioni</b> <input type="checkbox"/> Conoscere e rappresentare aspetti del proprio territorio <input type="checkbox"/> Ascoltare storie e discutere sui quattro elementi		<input type="checkbox"/> Drammatizzazione <input type="checkbox"/> Giochi di imitazione - finzione <input type="checkbox"/> Rielaborazione grafo-pittorica e manipolativa delle esperienze <input type="checkbox"/> Narrazione da parte di ciascun bambino della “propria creazione” ai compagni <input type="checkbox"/> Confronto i personaggi della fantasia con quelli reali
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>  <i>(Competenza europea di riferimento: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare)</i>	<input type="checkbox"/> Conoscere le caratteristiche di alcuni ambienti <input type="checkbox"/> Cogliere la successione temporale degli avvenimenti <input type="checkbox"/> Discriminare e riconoscere somiglianze e differenze  ambienti diversi	<input type="checkbox"/> <b>Conoscere gli ambienti della storia ascoltata</b> <input type="checkbox"/> Sviluppare la capacità di osservazione degli ambienti (scuola, casa, giardino, paese...) secondo alcuni criteri (funzione degli spazi, rapporti topologici, rapporti cronologici); <input type="checkbox"/> Conoscere i quattro elementi e i loro elementi		<input type="checkbox"/> Fare esperienze in ambienti fuori dalla scuola presenti sul territorio <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Osservazione degli organismi viventi e i loro ambienti

		<p>inquinanti*</p> <p>energia*</p> <p>ambienti</p> <p>delle storie</p> <p><input type="checkbox"/> Registrare e ricostruire esperienze</p> <p><input type="checkbox"/> Conoscere simboli della Repubblica e luoghi tipici del nostro paese (monumenti...)</p>		
<p>TEMPI: Da febbraio a maggio</p> <p>Compito di realtà intermedio: Attività di coding</p> <p>Compito di realtà finale: Realizzazione di un giornalino riguardante il percorso fatto nell'intero anno.</p>				

\* indica argomenti di Ed. civica  
 In verde attività da svolgere in un'eventuale dad

**VALUTAZIONE**

Scuola dell'Infanzia di..... Sez.: .....	 Livello Avanzato	 Livello Intermedio	 Livello Base	 Livello Iniziale
Alunno	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume decisioni consapevoli.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi, compie scelte, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze basilari.
1.				
2.				
3.				
4.				

